



**DISERTASI:
PROFESIONALITAS GURU AL ISLAM
DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
DI SMA MUHAMMADIYAH PALEMBANG**



**Oleh :
Suroso
NIM: 1592015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
2020**



**DISERTASI:
PROFESIONALITAS GURU AL ISLAM
DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
DI SMA MUHAMMADIYAH PALEMBANG**



**Oleh :
Suroso
NIM: 1592015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

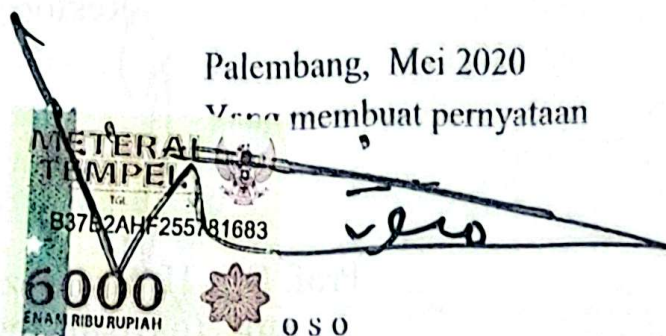
Nama : Suroso
Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 15 Mei 1970
NIM : 1592015
Pekerjaan : Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
Alamat : Jl. Pertahanan No. 2160 RT. 40 RW. 12
Kelurahan 16 Ulu, SU.II – Palembang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul Profesionalitas Guru Al-Islam Dalam Pengembangan Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Kota Palembang adalah benar karya penulis sendiri dan bukan merupakan jiplakan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. jika terbukti tidak benar, maka sepenuhnya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Demikian pernyataan keaslian ini penulis buat dengan sebenarnya.

Palembang, Mei 2020

Yang membuat pernyataan



NIM. 1592015



PENGESAHAN REKTOR

Disertasi berjudul : **PROFESIONALITAS GURU AL-ISLAM
DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
DI SMA MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

Ditulis Oleh : Suroso
NIM : 1592015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Palembang, 23 April 2020

Rektor,

Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA., Ph.D.
NIP. 196103061989031008



**DEWAN PENGUJI
PROMOSI DOKTOR**

Disertasi berjudul : **PROFESIONALITAS GURU AL-ISLAM
DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN
DI SMA MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

Ditulis Oleh : Suroso
NIM : 1592015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

1. Ketua : Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA. Ph.D. :
NIP. 1961080619989031008 Tgl.
2. Sekretaris : Dr. Abdurrahmansyah, M.Ag. :
NIP. 1973071319998031003 Tgl. 6 Mei 2020
3. Promotor/
Anggota Penguji : Prof. Dr. H. Fuad Abdurrahman, M.Pd. :
NIP. 194812171976031002 Tgl. 7 Mei 2020
4. Promotor/
Anggota Penguji : Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag. :
NIP. 196107031988031002 Tgl. 6 Mei 2020
5. Penguji : Dr. Karoma, M.Pd. :
NIP. 196309221993031002 Tgl. 6 Mei 2020
6. Penguji : Prof. Dr. H. Romli SA, M.Ag. :
NIP. 195712101986031004 Tgl. 6 Mei 2020
7. Penguji : Prof. Dr. H. Abdullah Idi, M.Ed. :
NIP. 196509271991031004 Tgl. 11 Mei 2020
8. Penguji : Prof. Drs. Marhsaal NG, MH. Ph.D. :
NIP. 195201291987031001 Tgl. 8 Mei 2020



PENGESAHAN PROMOTOR

PROFESIONALITAS GURU AL-ISLAM DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI SMA MUHAMMADIYAH KOTA PALEMBANG

Diajukan Oleh:

Suroso

NIM : 1592015

Telah Disetujui Oleh:

Promotor,

Prof. Dr. H. Fuad Abdurrahman, M.Pd.

Tanggal:

NIP : 194812171976031002

Co-Promotor,

Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag.

Tanggal: 6 Mei 2020

NIP : 196107301988031002

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri
Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PROFESIONALITAS GURU AL-ISLAM DALAM
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI SMA MUHAMMADIYAH
KOTA PALEMBANG**

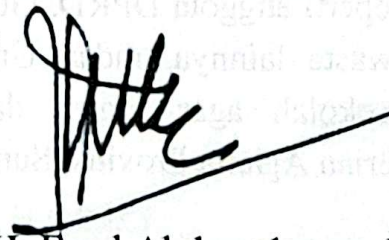
Ditulis Oleh : Suroso
NIM : 1592015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 14 Februari 2020, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 26 Februari 2020

Promotor,



Prof. Dr. H. Fuad Abdurrahman, M.Pd.
NIP. 194812171976031002

ABSTRAK

Suroso: Profesionalitas Guru Al-Islam dalam Pengembangan Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Palembang. Disertasi. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa profesionalitas guru Al-Islam dalam pengembangan pembelajaran, serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat, serta solusi yang ditawarkan dalam meningkatkan profesionalitas guru Al-Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dan penulis menggunakan teknik *Purposive sampling* untuk guru dan kepala sekolah dan teknik *random sampling* untuk siswanya. Data dikumpulkan dengan teknik observasi wawancara dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini berkesimpulan bahwa; 1) Profesionalitas guru Al-Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang secara umum telah memiliki kompetensi dalam pembelajaran yakni kompetensi pengetahuan, kepribadian, sosial, dan keterampilan. Sehingga peserta didik atau siswa dalam pembelajaran dapat menerima materi ajar yang diberikan oleh guru Al-Islam, 2) Upaya-upaya guru dalam pengembangan pembelajaran Al-Islam sudah cukup baik dalam memahami apa itu program tahunan, semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Sebagai guru yang profesional dituntut untuk mengembangkan materi pelajaran setiap kali pertemuan atau satu materi untuk beberapa kali pertemuan. 3) Dalam menjalankan tugas keprofesionalannya guru Al-Islam memiliki faktor-faktor yang mempengaruhinya yakni faktor internal yang relevan dengan latar belakang pendidikan guru, dan keadaan kesejahteraan guru. Sedangkan faktor eksternal adalah yang berhubungan dengan sarana dan prasarana pendidikan, kedisiplinan kerja di sekolah, dan pengawasan kepala sekolah. 4) Solusi yang ditawarkan dalam meningkatkan kesejahteraan guru, (a) Melakukan sentrasilasi keuangan, (b) Mencari sumber keuangan lain dengan cara memberdayakan ekonomi sekolah. Untuk sarana dan prasarana perlu melakukan komunikasi dengan pihak-pihak yang terkait seperti anggota DPRD, Gubernur/Wakil kota melalui Dinas Pendidikan atau pihak swasta lainnya, dan Untuk sertifikasi guru agar berkonsultasi kepada kepala sekolah agar segera dapat diajukan kepada Dinas Pendidikan atau Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan.

Kata Kunci : Profesionalitas, Pengembangan, dan Pembelajaran

ABSTRACT

Suroso: Professionalism of al-Islam Teachers in Learning Development in Muhammadiyah Palembang High School. Dissertation. Raden Fatah State Islamic University Postgraduate Program Palembang, 2020.

This study aims to analyze the professionalism of al-Islam teachers in the development of learning, as well as the factors that are supporting and inhibiting, as well as the solutions offered in increasing the professionalism of al-Islam teachers in Muhammadiyah High School in Palembang City.

This study uses a case study approach and the author uses a purposive sampling technique for teachers and principals and random sampling techniques for students. Data collected by observation techniques, interviews and documentation studies.

The results of this study concluded that; 1) The professionalism of Al-Islam teachers in Muhammadiyah High School in Palembang City in general has had competence in learning, namely knowledge, personality, social, and skills competencies. So students or students in learning can receive teaching materials provided by Al-Islam teachers, 2) Teachers' efforts in developing Al-Islam learning are good enough in understanding what annual, semester, syllabus, and lesson plans are. As a professional teacher is required to develop subject matter at each meeting or one material for several meetings. 3) In carrying out its professional tasks, Al-Islam teachers have factors that influence it, namely internal factors that are relevant to the educational background of the teacher, and the welfare state of the teacher. While external factors are those related to educational facilities and infrastructure, work discipline in schools, and supervision of school principals. 4) Solutions offered in improving teacher welfare, (a) Conducting financial centralization, (b) Looking for other financial sources by empowering the school economy, for facilities and infrastructure, it is necessary to communicate with related parties such as DPRD members, Governors / Deputy Cities through the Department of Education or other private parties, and for teacher certification, consult the school principal so that it can immediately be submitted to the Department of Education or the Ministry of Religion of the Province of South Sumatra.

Keywords: Professionalism, Development, and Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN REKTOR.....	iii
DEWAN PENGUJI.....	iv
PENGESAHAN PROMOTOR.....	v
NOTA DINAS.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSITERASI	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Manfaat Hasil Penelitian	17
E. Tinjauan Pustaka	18
F. Kerangka Teori	20
1 Profesionalitas guru	20
2 Perencanaan Pembelajaran	22
3 Pengembangan Pembelajaran	25
4 Evaluasi Pembelajaran	26
G. Sistematika Pembahasan	30

BAB II PROFESIONALITAS DAN PEMBELAJARAN AL ISLAM

.....	32
A. Profesionalitas Guru Al Islam	32
1. Pengertian dan Tujuan Profesionalitas Guru.....	33
2. Landasan Profesionalitas Guru	43
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Profesionalitas Guru	46
a. Status Akademik	46
b. Pengalaman belajar	47
c. Mencintai profesi sebagai guru	47
d. Kepribadian.....	48
4. Langkah-langkah Pengembangan Profesionalitas Guru	56
5. Indikator Profesionalitas Guru	65
5.1. Memiliki ketrampilan mengajar yang baik	65
5.2. Memiliki wawasan yang luas	66
5.3. Menguasai kurikulum	66
5.4. Menguasai media pembelajaran.....	66
5.5. Penguasaan teknologi	66
5.6. Memiliki kepribadian yang baik	67
5.7. Menjadi teladan yang baik	67
B. Pengembangan Pembelajaran Al Islam	68
1. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Al-Islam.....	69
2. Dasar-dasar Pengembangan Pembelajaran	73
2.1. Dasar Filosofis	73
2.2. Dasar Sosiologis	76
2.3. Dasar Psikologis	77
3. Aspek-aspek Pengembangan Pembelajaran.....	77
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Pembelajaran	79

4.1. Faktor Internal	79
4.1.1. Dampak Fisik	80
4.1.2. Pengaruh Psikis	80
4.2. Faktor Eksternal	82
4.2.1. Lingkungan	82
4.2.2. Lingkungan Fisik	83
4.2.3. Lingkungan Sosial	84
4.2.4. Lingkungan Kultural	85
4.3. Instrumental	85
4.3.1. Metode Mengajar	85
4.3.2. Alat Pelajaran	86
4.3.3. Waktu Sekolah	86
5 Langkah-langkah Pengembangan Pembelajaran	89
5.1. Mempelajari Kurikulum	87
5.2. Menetapkan Kompetensi Siswa	88
5.3. Memilih dan Menentukan Materi	88
5.4. Mememilih dan Menentukan Jenis dan Sumber Belajar	89
5.5. Mengembangkan Sumber Belajar	89
5.6. Mengevaluasi Sumber Belajar	90

C. Urgensi Profesionalitas Guru Dalam Pengembangan

Pembelajaran Al Islam	91
1. Peningkatan Mutu Siswa.....	97
1.1. Manajemen Peningkatan Mutu	97
1.1.1. Perbaikan Terus Menerus	97
1.1.2. Perubahan Kultur	98
1.2. Organisasi Terbalik	99
1.3. Menjaga Hubungan dengan Pelanggan	99
1.4. Mutus Siswa	100

2. Peningkatan Mutu Guru	10
2.1. Sertifikasi Guru	10
2.2. Peningkatan Kompetensi	10
2.3. Lembaga Pencetak Guru	10
3. Peningkatan Mutu Pembelajaran.....	10
4. Peningkatan Mutu Sekolah	11
D. Materi Al Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang .	11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	11
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	11
B. Pendekatan Penelitian	12
C. Sumber Data	12
D. Informan Penelitian	12
E. Teknik Pengumpulan Data	12
1. Teknik wawancara	12
2. Teknik observasi	12
3. Teknik Dokumentasi	12
F. Teknik Analisa Data dan Tahap Penelitian	12
G. Teknik Penjaminan Keabsahan Data	13
H. Tahap-tahap Penelitian	13
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	13
A. Hasil Penelitian	13
1. Profesionalitas Guru Al-Islam pada	
SMA Muhammadiyah Palembang	13
1.1. Strategi dan Dasar Pertimbangan	13
1.2. Membuat program pembelajaran RPP (Rencana	
Pelaksanaan Pembelajaran)	14

1.3. Kemampuan Menyampaikan dan Menguasai Bahan atau Materi	147
1.4. Kemampuan Mengelola Kelas dan Memahami Karakteristik Siswa	152
1.5. Kemampuan Dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi	156
1.6. Evaluasi atau penilaian	159
1.7. Memahami Kode Etik Profesi	156
2. Pengembangan Pembelajaran Al-Islam pada SMA Muhammadiyah Palembang	166
2.1. Prinsip-prinsip Pembelajaran	166
2.1.1. Perhatian dan Motivasi	170
2.1.2. Keaktifan	171
2.1.3. Keterlibatan Langsung/Pengalaman	171
2.1.4. Pengulangan	172
2.1.5. Tantangan	172
2.1.6. Balikan dan Penguatan	172
2.1.7. Perbedaan Individu	173
2.2. Pengembangan Pembelajaran	175
2.3. Metode Pembelajaran	178
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Profesionalitas Guru Al-Islam Dalam Pengembangan Pembelajaran	179
3.1. Faktor Internal	173
3.1.1. Latar belakang pendidikan guru	180
3.1.2. Kepribadian guru	181
3.1.3. Etos kerja guru	185
3.1.4. Keadaan kesejahteraan guru	188
3.2. Faktor eksternal	190

3.2.1. Sarana dan prasarana pendidikan	18
3.2.2. Kedisiplinan kerja di sekolah	19
3.2.3. Pengawasan Kepala Sekolah	19
4. Solusi Dalam Pengembangan Pembelajaran Al-Islam di SMA Muhammadiyah Palembang	19
B. Pembahasan	19
1. Profesionalitas Guru Al-Islam SMA Muhammadiyah Palembang	19
2. Pengembangan Pembelajaran Al-Islam di SMA Muhammadiyah Palembang	19
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Profesionalitas Guru Al-Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang	20
4. Solusi Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru Al-Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang	20

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI DAN

SARAN	20
A. Simpulan	20
B. Implikasi	20
C. Rekomendasi	20
D. Saran-saran	20

DAFTAR PUSTAKA	21
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	150
Tabel 4.2 Menguasai Materi, Struktur, Konsep, dan Pola Pikir Keilmuan	152
Tabel 4.3 Mengetahui Karakteristik Siswa	156
Tabel 4.4 Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi	159
Tabel 4.5 Melakukan Penilaian dan Evaluasi	161
Tabel 4.6 Menjunjung Tinggi Kode Etik Profesi Guru	163
Tabel 4.7 Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran	168
Tabel 4.8 Mengembangkan Materi Pelajaran Secara Kreatif	175
Tabel 4.9 Menampilkan Diri Sebagai Pribadi yang Berakhlak Mulia....	181
Tabel 4.10 Menunjukkan Etos Kerja, Tanggung Jawab dan Percaya Diri	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Teori Induktif-empiris	31
Gambar 4.1	Model Peningkatan Profesional Guru Al-Islam di Perguruan Muhammadiyah	203

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkarim, H.A.A., (HAMKA), (2003). *Tafsir Al-Azhar*, Cet. Kelima, Jilid 6, Singapura, Pustaka Nasional PTE LTD.
- Agung, Iskandar, (2014). *Mengembangkan Profesionalitas Guru: Upaya Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Kinerja Guru*, Jakarta: Penerbit Bee Media Pustaka.
- Agusniar, Eka, (2015). *Kemampuan Profesional Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SDN 1 Simpang Peut Nagan Raya*, Jurnal Ilmiah Didaktika, Agustus, Volume. 16, No. 1.
- Al-Munawi, (1416H/ 1996 M). *Faidhul Qadir, juz 1*, Beirut, Darul Fikr cet I.
- Aly, Abdullah, (2010). *Ilmu Alamiah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Amin, Muhammad Asri, (2013). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Annisa, Muhsinah, *at al*, (2016). *Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Di Wilayah Pedalaman*, Jurnal Widya Laksana, Volume 5, Agustus, Nomor 2.
- Anwar, Syamsul, (2007). *Studi Hukum Islam Kontemporer*, Jakarta: RM Books
- Arifin, (1987). *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bimi Aksara.
- Arifin, Muhammad, (1987). *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Keluarga*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Arifin, Muzayyin, (2008). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanta, A. dan Azia, M., (2019). *Pendidikan Al-Qur'an Hadits SMA/SMK Muhammadiyah Kelas 11*, Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Cet. Kedua.
- Arwen, Desri, (2016). *Kompetensi Guru dan Mutu Pendidikan*, Jakarta: Al-Wasat Publishing House.

- Ayu, Ida, D.P. dan Pardjono, (2016). *Profesionalisme Guru Pendidikan Khusus Di Daerah Istimewa Yogyakarta*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, Volume 4, April, Nomor 1.
- Azahari, Azril, (2000). *Reformasi Pendidikan Menuju Indonesia Baru*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, September, Nomor 025, Tahun Ke-6.
- Baedowi, et al, (2017). *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Untuk SMA/SMK Muhammadiyah*, Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- Bafadal, Ibrahim, (1992). *Supervisi Pengajaran: Teori dan Aplikasi Dalam Membina Profesionalisme Guru*, Jakarta: Bumi Aksara.
- , (2003). *Peningkatan Profesional Guru Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dain, Indrakesuma, A, (2011). *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Danim, Sudarwan (2012). *Pengembangan Profesi Guru (Dari Pra-Jabatan, Induksi, Ke Profesional Madani)*, Jakarta: Prenada Media Group, cet. ke-3.
- , (2007). *Visi Baru Manajemen Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- , (2013). *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Daryanto dan Tasrial, (2015). *Pengembangan Karir Profesi Guru*, Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dasuki, Ahmad, (2010). "Pengembangan Profesionalisme Guru," *Manajerial*, Volume 9, Juli, Nomor 17.
- David C William, (1988). *Naturalistic Inquiry Materials*, Bandung: FPS-IKIP Bandung.
- Depdiknas, (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Edisi III.
- Deradjat, Zakiah, (2000). *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta : Bumi Aksara.

- Dimiyati & Mudjiono, (2006). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Eliyanto dan Budi, Udik, W. (2013). *Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMA Muhammadiyah di Kabupaten Kebumen*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, Volume 1, Nomor 1.
- Ellis, J.O., (2008). *Psikologi Pendidikan (Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang)*, Jakarta: Penerbit Erlangga, Jilid 2, edisi keenam.
- Fadlilah, H.N, (2017). *Urgensi Profesional Guru di Pendidikan Sekolah Dasar*, Bengkulu: Jurnal Ar-Riyah STAIN Curup, Volume 1, No. 01.
- Gagne, R. M and Briggs, (1979). *Principle of Instructional Design*, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gronlund E. Norman, (1998) *Assessment of Student Achievement, Sixth Edition*, Boston; Allyn and Bacon.
- Gunawan, Heri, (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta.
- Hadi, Solikul, M. dan Rahayu, Putri, A. (2019). *Pendidikan Fikih Kelas 11*, Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Cet. Kedua.
- Hamalik, Oemar, (1991). *Pendidikan Guru Konsep dan Strategi*, Bandung: Mandar Maju.
- , (2006). *Manajemen Pengembangan Kurikulum* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , (2006). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet Ke-4.
- , (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdan, (2009). *Paradigma Baru Pendidikan Muhammadiyah.*, Tesis Palembang: Pascasarjana IAIN Raden Fatah.
- Hamid, Najib (Ed.), (2009). *Satu Abad Muhammadiyah, Memberi dan Mencerahkan*, Surabaya: Hikmah Press.

<http://dataserverku.blogspot.com/2012/08/7-indikator-guru-profesional.html>

html/diakses tanggal 5 Oktober 2017, pukul 15.35 wib

<http://kbbi.web.id/risalah> diakses tanggal 21 Januari 2017, jam 09.31 wib.

<http://www.muhammadiyah.or.id/content-8-det-amal-usaha.html>, diakses tanggal 10 Agustus 2016

<https://ibad88.blogspot.com/2011/10/konsep-risalah-dalam-al-quran.html> diakses tanggal 21 Januari 2017, jam 09.31 wib.

Idris, Zahara dan Lisma Jamal, (1992). *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Grasindo.

Imam Barnadib, Sutan, (1993). *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: Andiofisc.

Isna, Mansur, (2001). *Pendidikan dan Pengembangan Perencanaan*, Jakarta: Ilhlas Press.

Juni, Donni, P., (2017). *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Profesional (Konsep, Peran Strategi, dan Pengembangannya)*, Bandung: Pustaka Setia.

Kasiram, Moh., (2008). *Metodologi Penelitian, Refleksi Pengembangan dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, Malang: UIN-Malang Press.

Kunanadar, (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press.

Kurniawan, Syamsul, (2013). *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Lincoln dan Guba, (1987). *Naturalistic Inquiry*, NewYork: Longman.

-----, *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hills, SAGE Publications,tt)

Mahmudi, Ali, (2009). "Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study." Forum Kependidikan, Volume 28, Maret, Nomor 2.

Majid, Abdul, (2005). *Perencanaan Pembelajaran :mengembangkan kompetensi guru*, Remaja Rosdakarya, Bandung,

Mardiningsih, Lilik dan Djukri, (2015). *Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru IPA SMP Di Kecamatan Sleman Melalui*

Optimalisasi Kegiatan Lesson Study, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, Volume 3, September, Nomor 2.

Moleong, Lexy, (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

-----, (1989). *Metodologi Penelitian Naturalistik*, Jakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Mudlofir, Ali, (2014). *Pendidik Profesional (Konsep, Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia)*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Muhaimin, (2003). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PSAPM & Pustaka Pelajar.

Mulyasa, E., (2008). *Implementasi KTSP, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Karsa.

Mulyono, (2009). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Nasution, S, (1988). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara.

Nawawi, Hadari, (2003). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Al-Gesindo.

Nurdin, Muhammad, (2010). *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, cet. ke-III.

Nurdin, Nawawi. (2014). *Desertasi, Pembelajaran al-Islam di SMA Muhammadiyah Palembang*, UIN Yogyakarta.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Pimpinan Pusat Muhammadiyah, (2019), *Anggaran Dasar Muhammadiyah*, Yogyakarta: Gramasurya.

Putro, Eko, W., (2010). *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Raharjo, Budi, A. dan Martono, (2019). *Pendidikan Akidah Akhlak Kelas 11*, Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Cet. Kedua.
- Ramayulis, (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, cet. Ke-4.
- , (2016). *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Penerbit Kalam Mulia, cet. ke-III.
- Rochaety, Eti, at al, (2005). *Sistem Informamsi Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rochman, Chaerul, dan Heri Gunawan, (2012), *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa*, Cet. Kedua, Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sallis, E. dan Ali, Ahmad, R. (terj.), (2012). *Total Quality Management in Education*, Yogyakarta:IRCiSoD.
- Sanjaya, Wina, (2010). *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Preanada Media Group.
- Sapariyanto dan Harahab, Nasrul, (2019). *Pendidikan Tarikh Kelas 11*, Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Cet. Kedua.
- Sardiman AM, (1986). *Interaksi dan Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Shihab, M. Quraish, (2008). *Tafsir Al-Mishbah; Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Ciputat, Tangerang, Lentera Hati, Cet. Sembilan, Volume 7.
- Singarimbun, Masri, (1989). *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES.
- Soeharto, Bohar, (1989). *Menyiapkan Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah* Bandung : Tarsito.
- Solehah Bt. Hj. Yaacob, (2008). dalam makalahnya yang berjudul *The Concept of an Integrated Islamic Curriculum and Implications for Contemporary Islamic Schools*, International Islamic University Malaysia.

- Sudjana, Nana, (1989). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana, (2000). *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Suhardan, Dadang, (2010). *Supervisi Profesional*, Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Samad dan Razak, Daruma, A., (2004). *Profesi Keguruan*, Makasar: FIP UNM.
- Sumayang, Lulu, (2003). *Manajemen produksi dan Operasi*, Jakarta: Salemba Empat.
- Sumiati, Tati, (2014). *Profesionalisme guru Pendidikan Agama di SDN Kelurahan Sereal*, Tesis, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Surachmad, Winarno, (1986). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar* Bandung: Tarsito.
- Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 107 Tahun 2006 tentang *Qaidah Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah*.
- Suroso PR, (2012). *Pengaruh Mutu Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kedisiplinan Guru*, Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Suroso, Slamet, *at al*, (2015). *Pengaruh Supervisi Akademik, Pendidikan Dan Pelatihan, Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Melalui Motivasi Kerja Sebagai Variabel Intervening*. Educational Management, Volume 4, Nomor 2.
- Surya, Muhammad, (2003). *Percikan Perjuangan Guru*, Semarang: Aneka Ilmu.
- Susanto, Hary, (2012). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Volume 2, Juni, Nomor 2.
- Suyanto dan Jihad, A., (2013), *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga.
- Syaefudin Sa'ud, Udin, (2012). *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- , (2012). *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta.

- Syah, Darwyn, (2007). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: Refika Adinata.
- Tadjab, (1996). *Perencanaan dan Perbandingan Pendidikan*, Jakarta; Bumi Aksara.
- Tafsir, Ahmad, (1992). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , (2002). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tedjawati, J.M., (2014). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study: Kasus Di Kabupaten Bantul*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Volume 17, Juli, Nomor 4.
- Tim Kementrian Agama RI, (2011). *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Jakarta: Dirjen Pendis Kementrian Agama RI.
- Tim Penyusun AIK, (2014), *Al-Islam dan Kemuhammadiyah* 2, 4, 6, Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, akarta : Balai Pustaka.
- Trianto, (2015). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, Cet. Ketujuh.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia (2005). Nomor : 14 Tahun 2005 Tentang, *Guru dan Dosen*, Jakarta: Media Pustaka Mandiri.
- Usman, Basrudin, M, (2004). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Press.
- Webside, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 01 November 2011.

whendikz.blogspot.com, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, diakses tanggal 14 Desember 2018, pukul 6.27 wib

Widjaya, Cece dan Rusyan, Tabrani, (1991). *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya.

Wirawan, (2002). *Profesi dan Standar Evaluas*, Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia dan UHAMKA Press.

Yuberti, (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*, Bandar Lampung: Anugra Utama Raharja (AURA).

Yusanto, Muhammad Ismail, *at al*, (2004). *Menggagas Pendidikan Islami*, Bogor: Al-Azhar, cet. Kesatu.

Zainal, Aqib, (2002). *Profesionalisme guru dalam pembelajaran*, Surabaya: Insan Cendikia.

Zamroni, (2007), *Meningkatkan Mutu Sekolah*, Jakarta: PSAP Muhamadiyah.

Zedan, M.A, *et al*. (2015), *Sebuah Metode Pengajaran inovatif dalam Studi Islam: Penggunaan Power Point di University of Malaya sebagai Studi Kasus*, The Authors. Diterbitkan oleh Elsevier Ltd.

Zuhairini, *at al*, (1992). *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

-----, *at al*, (1993). *Metodologi Pendidikan Agama*, Jakarta: Ramadhani.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian tentang Profesionalitas guru dalam pengembangan pembelajaran Al-Islam pada SMA Muhammadiyah Kota Palembang bisa menimbulkan ketertarikan tersendiri dalam mengkajinya, mengingat objeknya adalah guru yang harus memiliki profesionalitas dalam mengajar peserta didik. Guru profesional yakni yang memiliki kompetensi pengetahuan, kepribadian, profesional. dan sosial. Guru yang profesional juga diharapkan mampu untuk dapat menyampaikan dan menanamkan ajaran dan nilai-nilai islami kepada peserta didiknya.

SMA Muhammadiyah Kota Palembang yang berjumlah 8 (delapan) lembaga yang tersebar di 7 (tujuh) kecamatan adalah milik Muhammadiyah Sumatera Selatan yang tipologi sekolahnya bervariasi. Penelitian ini mengambil semua SMA Muhammadiyah yang berada di Kota Palembang sebagai objek penelitian mulai *suvey* awal yang meminta data dan keterangan dari warga sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan profesionalitas guru Al-Islam dalam pengembangan pembelajaran di SMA Muhammadiyah Kota Palembang sebagai berikut:

1. Profesionalitas guru Al-Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang secara umum telah memiliki kompetensi dalam pembelajaran yakni kompetensi pengetahuan, kepribadian, profesional, dan sosial. Sehingga peserta didik atau siswa dalam pembelajaran dapat menerima materi ajar yang diberikan oleh guru Al-Islam. Secara

empiris guru Al-Islam juga memahami tentang landasan-landasan pendidikan, membuat program pembelajaran, silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), kemampuan menyampaikan dan menguasai bahan atau materi, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar, mampu mengelola kelas dan memahami karakteristik peserta didik, mampu dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, mampu mengevaluasi, serta dapat memahami kode etik profesi.

2. Upaya-upaya guru dalam pengembangan pembelajaran Al-Islam di SMA Muhammadiyah Palembang yakni sudah dapat memahami apa itu program tahunan, semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Sebagai guru yang profesional dituntut untuk mengembangkan materi pelajaran setiap kali pertemuan atau satu materi untuk beberapa kali pertemuan. Dalam mengembangkan materi guru dituntut untuk mengikuti prosedur yang telah ditetapkan, yakni prinsip-prinsip pembelajaran, pengembangan kurikulum, dan metode pembelajaran.
3. Dalam menjalankan tugas keprofesionalannya guru Al-Islam pada SMA Muhammadiyah di Kota Palembang, memiliki penyebab-penyebab yang mempengaruhinya dalam pengembangan pembelajaran, paling tidak ada dua faktor yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah yang relevan dengan latar belakang pendidikan guru, kepribadian guru, pengetahuan guru dalam mengajar, keadaan kesehatan guru, dan keadaan kesejahteraan guru. Sedangkan faktor eksternal adalah yang berhubungan dengan sarana dan prasarana pendidikan, kedisiplinan kerja di sekolah, dan pengawasan kepala sekolah.

4. Solusi yang ditawarkan guru Al-Islam dalam menghadapi hambatan-hambatannya, yakni :
- a. Untuk meningkatkan kesejahteraan guru SMA Muhammadiyah Kota Palembang (1) perlu adanya kerjasama antara Pimpinan Muhammadiyah dengan seluruh kepala SMA Muhammadiyah Kota Palembang untuk melakukan sentrasilasi keuangan sekolah, (2) Mencari sumber keuangan lain dengan cara memberdayakan ekonomi sekolah, dan (3) Mencari format baru untuk meningkatkan kesejahteraan guru.
 - b. Untuk sarana dan prasarana perlu melakukan komunikasi dengan pihak-pihak yang terkait, seperti Anggota DPRD, Gubernur/Walikota melalui Dinas Pendidikan serta pihak swasta lainnya untuk mendapatkan sarana sekolah yang belum ada atau mengganti sarana sudah tidak layak pakai.
 - c. Untuk sertifikasi guru supaya kepala sekolah memberikan memotivasi dan dorongan kepada guru Al-Islam untuk melengkapi data yang dibutuhkan dan diajukan kepada instansi yang terkait.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- 1) Profesionalitas guru dalam pembelajaran sangatlah penting dalam pencapaian keberhasilan belajar siswa. Untuk pelajaran Al-Islam di SMA Muhammadiyah Palembang memiliki peran yang sangat besar, selain memberikan pemahaman secara pengetahuan juga memberikan penanaman nilai-nilai keagamaan kepada siswa.

- 2) Pengembangan pembelajaran haruslah dilakukan oleh guru sebagai bentuk dinamisasi dalam pendidikan. Guru yang baik adalah yang memiliki inovasi dan pengetahuan yang luas dengan tidak mengabaikan nilai-nilai sosial keagamaan. Diharapkan guru dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru, sehingga siswa semangat dalam belajar.

2. *Implikasi Praktis*

Secara praktis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan bagi guru, dalam membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan keberhasilan belajar siswa yang telah dicapai dengan pengembangan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

C. **Rekomendasi**

Secara teoritis guru Al-Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang telah dapat menguasai materi dalam pembelajaran, dan telah menjalankan tugas sebagai guru dengan baik dan pengetahuan tentang pendidikan agama Islam sudah sangat paham dan mengerti. Namun pada tataran nilai Ke-Muhammadiyah atau paham Muhammadiyah masih rendah di dalam melakukan pembelajaran dan pelaksanaan.

Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini memberikan rekomendasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Muhammadiyah Palembang:

1. Guru Al-Islam yang sudah diterima dan mengajar di sekolah Muhammadiyah, untuk di data dan diikuti sertakan dalam pelatihan Al-

Islam dan Ke-Muhammadiyah yang terlembaga dengan kurun waktu selama 2 (dua) semester dan diberi sertifikat.

2. Untuk penerimaan guru atau rekrutmen guru Al-Islam di sekolah Muhammadiyah perlu dilakukan uji kompetensi dan kelayakan tentang kaidah dan aturan Muhammadiyah, lalu wajib ikut pelatihan guru Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah dan diberi sertifikat sebagai syarat syah menjadi guru Al-Islam di sekolah Muhammadiyah.
3. Untuk kesejahteraan guru di Perguruan Muhammadiyah, perlu dilakukan sentralisasi keuangan.

D. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Profesionalitas guru Al-Islam dalam pengembangan pembelajaran di SMA Muhammadiyah Kota Palembang, penting untuk memberikan saran-saran dalam peningkatan mutu pendidikan sebagai berikut :

1. Kepala SMA Muhammadiyah Kota Palembang;

- 1.1. Untuk meningkatkan kinerja dalam membangun SMA Muhammadiyah Kota Palembang lebih unggul, berkualitas, dan lebih maju dalam bidang agama dimasa depan.

- 1.2. Supaya dapat lebih memotivasi dan membina guru untuk mengoptimalkan kinerjanya demi tercapainya tujuan pendidikan nasional.

- 1.3. Agar lebih mengoptimalkan lagi kegiatan pelaksanaan manajemen pembelajaran Al-Islam.

2. Guru Al-Islam di SMA Muhammadiyah Kota Palembang;

- 2.1. Untuk meningkatkan rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugasnya sebagai tenaga pengajar dan pendidik.

- 2.2. Supaya dapat meningkatkan kemampuan dan pemahamannya dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran dan pengajaran.
 - 2.3. Lebih inovatif lagi dalam mengembangkan pembelajaran Al-Islam baik dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Siswa SMA Muhammadiyah Kota Palembang;
 - 3.1. Lebih giat lagi dalam kegiatan pembelajaran baik di sekolah maupun dilingkungan sekolah.
 - 3.2. Senantiasa untuk lebih memotivasi diri dan menjadi individu yang cerdas, berkualitas, serta berprestasi.
 - 3.3. Meningkatkan semangat dalam belajar, terutama belajar agama Islam baik secara teori maupun mempraktikkan ajaran Islam dalam kehidupan bermasyarakat.
 4. Persyarikatan Muhammadiyah;
 - 4.1. Supaya dapat lebih memperhatikan kegiatan belajar mengajar yang berhubungan dengan sarana dan prasarana sekolah.
 - 4.2. Untuk dapat lebih memperhatikan dan meningkatkan kesejahteraan guru Al-Islam.
 - 4.3. Agar dapat lebih memberikan motivasi dan dorongan semangat kerja kepala sekolah dan guru Al-Islam untuk menjadikan lulusan atau siswa memiliki nilai-nilai keagamaan yang lebih dari lulusan sekolah yang lain.